

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровизации

А.В. Кубышкина

«18» мая 2023 г.

Введение в профессиональную деятельность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	агрохимии, почвоведения и экологии
Направление подготовки	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Профиль	Агроэкология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.
Часов по учебному плану	108

Брянская область
2023

Программу составил

к.с.-х. н., доцент Мамеев В.В.



Рецензент

д.с.-х. н., профессор Просянников Е.В.



Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 702

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:

направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение профиль Агроэкология
утвержденного Учёным советом Университета от «18» мая 2023 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и экологии

Протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Зав. кафедрой: к.с.-х. н., доцент Силаев А.Л.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Является формирование представлений и знаний о профессии агроном-агрохимик-почвовед, объектами их труда и местами будущей работы, квалификационными требованиями, подготовить к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований, ознакомление с историей развития почвоведения, агрохимии и агроэкологии как отрасли агрономии и ее взаимосвязью с другими дисциплинами. Привить осознание ответственности за профессиональный уровень будущего руководителя агропроизводственного коллектива, мотивировать студентов изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Повысить эффективности учебного процесса через вовлечение в него студента, который становится активным субъектом учебного процесса. Ознакомить с учебным планом, структурой университета и его функционированием в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.18

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: сформированные ранее ЗУНы у обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: ботаники, биология, химии, география.

2.2 Дисциплина ««Введение в профессиональную деятельность» является пропедевтической для изучения основных профессиональных дисциплин учебного плана. Особенностью дисциплины является ее максимально общий интегрированный характер, выстраивающий целостный образ будущей профессиональной деятельности выпускника.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, являются целью освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальной компетенции		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: сферу, виды и объекты профессиональной деятельности, способности своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, определения приоритетов и стратегии личного профессионального роста и развития. Уметь постигать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть условиями, средствами, личностными возможностями для реализации намеченных целей профессионального роста и развития

Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> <p>ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> <p>ОПК-1.3. Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p>Знать: историю развития специальности «Агрохимия и агропочвоведение»; функции и структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; методы и приемы сбора и обработки информационных данных; рейтинговые методики оценки знаний студентов; основы научной работы в вузе</p> <p>Уметь: обосновывать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в агрохимической лаборатории; формулировать предложения по определенному научному направлению, оформлять результаты в виде реферата и защищать его перед аудиторией</p> <p>Владеть: техникой решения на примере конкретных ситуаций вопросы роли удобрений в повышении величины урожайности и качества урожая возделываемых культур.</p>

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид занятий	1		2	3	4	5	6	7	8	Итого	
	УП	РПД								УП	РПД
Лекции	16	16								16	16
Лабораторные	16	16								16	16
Практические	16	16								16	16
КСР	2	2								2	2
Консультация	1	1								1	1
Прием экзамена	0,25	0,25								0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	51,25	51,25								51,25	51,25
Сам. работа	22	22								22	22
Контроль	34,75	34,75								34,75	34,75
Итого	108	108								108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за- нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикатор достижения компетенций
1	Организация учебного процесса в университете. ФГОС ВО о направлении подготовки 35.03.03 - Агрохимия и агропочвоведение. Компетенции бакалавра. Структура образовательной программы «Агрохимия и агропочвоведение»: учебный план, график учебного процесса, учебные циклы и разделы ОП. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации, курсовые и дипломные работы. Зачеты, экзамены, государственные экзамены, защита дипломных работ. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам. Организация учебной и производственной практики. Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Государственная итоговая аттестация выпускников. Индивидуальная траектория освоения ОП. Научно-исследовательская работа студентов. /Лекция/	1	4	УК -6 ОПК - 1
2	Структура Брянского ГАУ Краткая история развития Брянского ГАУ. Характеристика направления подготовки - «Агрохимия и агропочвоведение». Ректорат, факультеты, деканаты, советы, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотека /Лекция/	1	2	УК -6 ОПК - 1
3	Кафедра агрохимии, почвоведения и экологии, как выпускающая по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение». Преподавательский состав. Роль и задачи кафедры в подготовке молодых специалистов по агрохимии и агропочвоведению. Основные требования, предъявляемые к специалисту по агрохимии и агропочвоведению. Организация самостоятельной работы. Современные технические средства в учебном процессе вуза. /Лекция/	1	2	УК -6 ОПК - 1
4	Становление науки почвоведения. Основные этапы развития и познания почв человеком. Методы и методология почвоведения. Популяризация почвоведения, почвенное просвещение и образование /Лекция/	1	2	УК -6 ОПК - 1
5	Возникновение и история развития агрохимии как науки и отрасли сельского хозяйства в России и за рубежом. Зарождение первобытного земледелия. Основоположники агрохимической науки. Роль и труды выдающихся ученых в области агрохимии и почвоведения Основные научные школы. Знакомство с основными научными школами и их представителями /Лекция/	1	4	УК -6 ОПК - 1
6	Современные направления и состояние растениеводства в Брянской области, перспективы развития. Парадигма ФАО об устойчивой интенсификации растениеводства. Научные основы агрохимического производства. Растение как основа агрохимического производства /Лекция/	1	2	УК -6 ОПК - 1
7	«Будем знакомы, Диагностика мотивации учебной деятельности студентов» » тренинг с психолого-социальной службы университета. Основы информационной культуры. /Практическое занятие/	1	2	УК -6 ОПК - 1
8	Основы информационной культуры. Значение научной информации; роль библиотек; методы работы с книгой; справочный аппарат библиотеки Электронный каталог /Практическое занятие/	1	2	
9	Роль почвы в биосфере и значение для человека. Влияние интенсификации сельского хозяйства и технического прогресса на состояние почвенного покрова. Понятия земельные ресурсы, почвенный покров, почвы, плодородие почв, деградация и загрязнение почв. Рациональное использование почвенных ресурсов. /Практическое занятие/	1	2	УК -6 ОПК - 1
10	Введение в агрохимию. Предмет, объекты и методы исследования в агрохимии. Законы познания в области агрохимии. Связь с другими науками. /Практическое занятие/	1	4	УК -6 ОПК - 1
11	Основы растениеводства. Севообороты и их значение в повышении урожайности сельскохозяйственных культур. Сорняки в посевах сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними. Современные направления в защите растений. Интегрированная защита растений /Практическое занятие/	1	4	УК -6 ОПК - 1
12	Структура аппарата агрохимической службы. Современная концепция развития агрохимии и агропочвоведения в России и Брянской области и их роль в повышении плодородия почв /Практическое занятие/	1	2	УК -6 ОПК - 1

13	Достижения и перспективы аграрной науки и сельскохозяйственного производства Брянской области /ЛПЗ/	1	2	УК -6 ОПК - 1
14	Выдающиеся ученые Брянского государственного аграрного университета/ЛПЗ/	1	2	УК -6 ОПК - 1
15	Растение как основа аграрного производства Характеристика основных сельскохозяйственных культур Брянской области/ЛПЗ/	1	4	УК -6 ОПК - 1
16	Экологические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем. /ЛПЗ/	1	2	УК -6 ОПК - 1
17	Агробιοгеоценоз, составные части, основы функционирования. Круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах. /ЛПЗ/	1	2	УК -6 ОПК - 1
18	Понятие об удобрениях. Классификация удобрений. Роль удобрений в сельском хозяйстве. Удобрения, их свойства и применение. Новые направления в обеспечении растений элементами питания./ЛПЗ/	1	4	УК -6 ОПК - 1
19	Вклад ученых в становление агрономических наук: А.Т. Болотов; И.М. Комов; Ю. Либих; Буссенго ; А.Н. Энгельгард; И.А. Стебута ; А. Тэер; В.В. Докучаева, П.А. Костычева; А.Н. Энгельгард ; В. Р. Вильямс; Э. Митчерлих ; Д.Н. Прянишников; Н.И. Вавилов; К.А. Тимирязев; А.Г. Дояренко; Н. Борлауг, Минев В.Г.	1	5	УК -6 ОПК - 1
20	Знакомство с электронной базой данных кафедры основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно	1	4	УК -6 ОПК - 1
21	Цель и задачи агрохимического обслуживания сельского хозяйства в РФ. Понятие о видах, формах удобрений, действующем веществе, дозах удобрений, о сроках и способах внесения. Агрономическое, экономическое и экологическое значение удобрений	1	4	УК -6 ОПК - 1
22	Какими будут агротехнологии в середине 21 века	1	4	УК -6 ОПК - 1
23	Вклад в развитие сельскохозяйственной науки выдающихся ученых Брянского ГАУ	1	4	УК -6 ОПК - 1
24	Современное состояние почвенного плодородия Брянской области	1	4	УК -6 ОПК - 1
25	Основы современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в Брянской области	1	4	УК -6 ОПК - 1
<i>Итого по дисциплине в 3 семестре</i>				
<i>Лекции</i>			16	
<i>Практические занятия</i>			16	
<i>Лабораторно-практические занятия</i>			16	
<i>Самостоятельная работа</i>			22	
<i>Приём экзамена</i>			0,25	

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических и лабораторных занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
6.1.1. Основная литература				
1	Ториков В. Е.	Агропочвоведение с научными основами адаптивного земледелия.- СПб.: Лань	2020	3
2	Вальков В. Ф.	Почвоведение.- М.: Юрайт	2016	5
3	Кидин В. В.	Агрохимия	М.: Проспект	10
4	В.Г. Минеев., В.Г. Сычёв., Г.П. Гамзиков и др.;	Агрохимия, Классический университетский учебник для стран СНГ	Изд-во ВНИИА им. Д.Н. Прянишникова М.	
5	Солодун, В. И.	История и методология научной агрономии : учеб. пособие / Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. —101 с.:	https://e.lanbook.com/book/143214	
6	Киришин В. И.	Агрономическое почвоведение.- СПб. КВАДРО	2016	3
	Ягодин, Б.А	. Агрохимия[Электронный ресурс] : учеб. / Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 584 с.	https://e.lanbook.com/book/87600	
7	Ягодин Б. А.	Агрохимия	М.: Мир 2003	92
6.1.2. Дополнительная литература				
1	Уваров, Г.И.	Экологические функции почв [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. —	https://e.lanbook.com/book/103916	
2	Невенчанная, Н.М.	Почвоведение : учебное пособие Омск : Омский ГАУ, 2019. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/126620	
3	Степанова Л.П.	Почвоведение : учебное пособие / Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 260 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/110926	
4	Ториков, В.Е.	Производство продукции растениеводства Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 512 с. —	https://e.lanbook.com/book/112050	
5	Ягодин Б.А.	Агрохимия [Электронный ресурс] : учеб. / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. [Электронный ресурс].	https://e.lanbook.com/book/87600	ЭБС Лань
6	Елешев Р.Е.	Агрохимия : учебник / Р.Е. Елешев, А.М. Балгабаев, Р.Х. Рамазанова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 320 с. [Электронный ресурс].	http://www.iprbookshop.ru/69253.html	ЭБС Лань
7	Вахрушев Н.А.	Введение в агрономию : учебное пособие / Н. А. Вахрушев. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 381 с.		1
6.1.3. Методические разработки				
1	Зайцева О. А..	Введение в профессиональную деятельность : учеб. пособие / —Брянск : Брянский ГАУ, 2019. —134 с.	https://e.lanbook.com/book/133106	
2	Просянкин Е. В.	Природные ресурсы растениеводства западной части Европейской России: кол. монография. В 2 ч. Ч. 1. / Н. М. Белоус, под ред., В. Е. Торикова, Г. П. Малякко, В. В. Мамеев. - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. - 212 с.	http://www.bgsha.com/ru/book/795439/	
3		Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. к занятиям обучающихся очной формы обучения о направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение/ сост. Е. Ю. Матвеева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 43с.	http://192.168.2.40/Books/keaz258 http://188.43.29.21:8080/webdocs/iae/keaz258	

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
Профессиональная справочная система «Техэксперт»
Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио-метрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
Интернет-портал РГАУ –МСХА www.timacad.ru , Интернет- сайт
Реферативная база данных Агрикола и ВИНТИ;
Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
Информационные ресурсы ЦНСХБ;
Статистические материалы Госкомстата и Минсельхоза РФ; <http://www.cnsnb.ru/>;
Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; <http://www.yandex.ru/>; <http://www.rambler.ru/>;
<http://www.google.ru/>;
Информационно-справочные системы вузов и научно-исследовательских учреждений сельскохозяйственного направления; Информационный комплекс Госагрохимслужбы (ВНИИА, Россия).
База данных AGRICOLA – международная база данных на сайте ФГБНУ ЦНСХБ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.cnsnb.ru/>;
AGRIS (Agricultural Research Information System) – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям [Электронный ресурс] – URL: <http://www.agris.fao.org/>;
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке [Электронный ресурс] – URL: <http://www.agro-prom.ru/>;
База данных «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК на сайте ФГБНУ ЦНСХБ, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) [Электронный ресурс] – URL: http://www.cnsnb.ru/iz_Agros.shtml
База данных «AgroWeb России» для сбора и представления информации по сельскохозяйственным и научным учреждениям аграрного профиля на сайте ФГБНУ ЦНСХБ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.cnsnb.ru/aw/russian/>;
Официальный сайт медиа-группы «Крестьянские ведомости» - крупнейшего производителя агропромышленной информации [Электронный ресурс] – URL: <http://agronews.ru/>;
Сельскохозяйственный отраслевой сервер [Электронный ресурс] – URL: <http://www.agromage.com/>;
Официальные порталы и сайты органов государственной власти, научных и образовательных организаций сельскохозяйственного профиля, организаций структуры агропромышленного комплекса:
Официальный сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике [Электронный ресурс] – URL: <http://rost.ru>.
<http://www.schoolpress.ru/>
<http://www.moipros.ru/bulbiol/>
<http://www.ssc.smr.ru/izvestiya.shtml>
<http://www.sevin.ru/volecomag/>
<http://www.maikonline.com>.
<http://www.sibran.ru/secjw.htm>
<http://www.sevin.ru/invasive/>
<http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>
<http://ipae.uran.ru/7ekologiya/>
<http://www.ecolife.ru>
<http://agronomy.ru/> Агрономический портал
<http://agro.ru/> Сельское хозяйство России
<http://www.agronom.info/> Агрономический портал
agroportal - ziz.ru Российский Аграрный портал ,
Agroserver.ru (Российский агропромышленный сервер
agroinfo.com Агроинфо: Агроновости, сельскохозяйственная техника, рынок
<http://fermer.ru/> Главный фермерский портал
Основные этапы истории развития селекции. Okade.ru/Selekcziya/226-osnovnye-etapy-vistorii-razvitya-selekcii/ html
Н.П. Гончаров История селекции растений в России. К 250-летию селекции растений в России. Вестник ВОГ и С, 2005, Т. 9, №3, с. 279-285. [bionet.nsc.ru/vogis/pikt-pdf/2005 T 9](http://bionet.nsc.ru/vogis/pikt-pdf/2005_T_9)

6.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:
ОС Windows XP. Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2010 (100) (Договор 14-0512 от 25.05.2012 Сити-Комп Групп ООО) Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Stamina - клавиатурный тренажёр

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc), Open Office.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-426 - Лаборатория агрохимии и систем удобрения.</p>	<p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, проектор переносной Samsung SP-P410M DLP, экран настенный рабочее место преподавателя. Вытяжной шкаф, шкаф сушильный 2В-151, весы ВЛТК-500, пламенный фотометр, фотоэлектрокалориметр, аналитические, торсионные и квадрантные весы, муфельная печь, термостат, рефрактометр, комплект лабораторный «НКВ», электрохимический анализатор АКВ -07 МК, влагомер ВЗМ-1, иономер рН-метр ЭВ-74, нитратометр НМ -002 настольная центрифуга, встряхиватель АВУ-60, встряхиватель АР-20 иономер-мульти тест ИП, датчик азота GreenSeeker (N-tester). Учебно-наглядные пособия: Информационные стенды: 1. Признаки голодания растений. 2. Почвенная карта Брянской области. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, почвенные монолиты, коллекция минеральных удобрений. Опытное поле Брянской ГСХА (номер государственного реестра 046369), включённого в реестр Государственной сети опытов с удобрениями и другими агрохимическими средствами (аттестат длительного опыта № 030 от 17.12.2004г.)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль Агроэкология

Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлено на формировании следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

ОПК-1.3. Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

2.2. Процесс формирования компетенции по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

№ раздела	Наименование раздела	3.1.	3.2	У.1	У.2	Н.1	Н.2
1	Лекционный курс	+	+	+	+	+	+
2	Практический и лабораторный курс	+	+	+	+	+	+
3	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

Сокращение: 3. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
<i>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</i>					
<i>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</i>					
<i>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</i>					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
сферу, виды и объекты профессиональной деятельности, способности своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, определения приоритетов и стратегии личного профессионального роста и развития.	Лекции	постигать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	практические занятия	условиями, средствами, личностными возможностями для реализации намеченных целей профессионального роста и развития	практические занятия
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий					
<i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</i>					
<i>ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</i>					
<i>ОПК-1.3. Применяет информационно - коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</i>					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	
историю развития направления «Агрохимия и агропочвоведение»; функции и структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности сту-	Лекции	обосновывать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в агрохимической лаборатории; формулировать предложения по определенному научному направлению, оформлять резуль-	практические и лабораторные занятия	техникой решения на примере конкретных ситуаций вопросы роли удобрений в повышении величины урожайности и качества урожая возделываемых культур	практические и лабораторные занятия

дентов; методы и приемы сбора и обработки информационных данных; рейтинговые методики оценки знаний студентов; основы научной работы в вузе		таты и защищать его перед аудиторией			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
1	Лекционный курс	Организация учебного процесса в университете. Структура Брянского ГАУ Кафедра агрохимии, почвоведения и экологии, как выпускающая по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение». Становление науки почвоведения. Возникновение и история развития агрохимии как науки и отрасли сельского хозяйства в России и за рубежом. Современные направления и состояние растениеводства в Брянской области, перспективы развития.	УК - 6 ОПК - 1	Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет,
2	Практический и лабораторный курс	Основы информационной культуры. Роль почвы в биосфере и значение для человека. Введение в агрохимию. Основы растениеводства. Структура аппарата агрохимической службы.	УК - 6 ОПК - 1	Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет,

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре в форме экзамена.

Студент допускается к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер выполнения всех заданий посещение занятий и активной работой на лекциях, лабораторных и практических занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных законов, явлений и процессов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Проявлено умение решать задачи, не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, последовательно, четко и логически стройно излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа, в основном знает материал; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Характеристика системы высшего образования России. Задачи высшей школы. Права и обязанности студентов.
2. Структура университета, институты, кафедры.
3. Учебная деятельность института, кафедры.
4. Виды учебной работы и их задачи - лекции, практические и лабораторные занятия, учебные и производственные практики.
5. Требования и правила, предъявляемые к учебным работам.
6. Профессиональное значение и квалификационная характеристика выпускника по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение».
7. Объект труда и место будущей работы агрохимика-почвоведа.
8. Предъявляемые требования к уровню профессиональных знаний.
9. Примеры работы агрохимиков в хозяйствах, в проектных и научных учреждениях.
10. Связь агрохимии с другими естественными науками: неорганической и аналитической химиями, физико-химическими методами анализа, физиологией растений, биохимией, почвоведением, геологией с минералогией, растениеводством, земледелием, экономикой.
11. Взаимосвязь дисциплин в учебной программе.
12. Оценка агрономической и экономической эффективности применения средств химизации.
13. Понятие информационной культуры.
14. Роль библиотек в информационном процессе.
15. Электронный каталог, поиск по электронному каталогу.
16. Роль почвы в жизни растений.
17. Основные типы почв на территории Брянской области.
18. Назовите наиболее распространенные удобрения.
19. Функциональные права работников агрохимической службы.
20. Функциональные обязанности работников агрохимической службы.
21. Роль и задачи кафедры, агрохимии, почвоведения и экологии в подготовке молодых специалистов.
22. Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа.
23. Формы учебного процесса и виды контроля.
24. Значение научной информации в современных условиях.
25. Методы поиска информации.
26. Первичные и вторичные источники информации в России.
27. Агрохимия как особая дисциплина в системе образования в связи с целесообразностью приложения агрохимических знаний в практике земледелия.
28. Развитие агрохимических исследований в научно-исследовательских учреждениях и ВУЗах области.
29. Современная концепция развития агрохимии и агропочвоведения в стране.
30. Современная концепция развития агрохимии и агропочвоведения в области.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Применение удобрений в древнем мире и средневековье.
2. Моя будущая профессия.
3. Отрасль, где я предполагаю работать, и роль агроэколога (работников агрохимической службы) в эффективной ее работе.
4. Брянский ГАУ.
5. Выпускающая кафедра, ее роль в подготовке агрохимиков-агропочвоведов.
6. Научно-исследовательская работа в университете.
7. Подготовка научных кадров в России для агрохим. службы.
8. Общественно-политическая работа студентов в вузе.
9. Студент быт и спорт.
10. Будущий специалист патриот земли.
11. Формы и методы профессиональной ориентации.

12. История развития сельского хозяйства моего района
13. История развития моего сельскохозяйственного предприятия
14. История агрохимической науки в России
15. Вклад в развитие сельскохозяйственной науки выдающихся ученых Брянского ГАУ
16. Современное состояние почвенного плодородия Брянской области
17. Основы современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в Брянской области

Объем реферата 10- 15стр.

Тематика докладов с презентацией

1. Работы Б. Палисси и Глаубера в области познания питания растений.
2. Гумусная теория питания Валериуса.
3. Труды А.Т. Болотова, и И.М. Комова.
4. Земледельческая химия М.Г. Павлова.
5. Работы Ж.В. Буссенго в изучении круговорота питательных веществ в земледелии и накоплении азота бобовыми растениями.
6. Теория Ю. Либиха о минеральном питании растений и его закон минимума.
7. Работы Д.И. Менделеева и К.А. Тимирязева в изучении эффективности применения удобрений.
8. Исследования А.Н. Энгельгарда и П.А. Костычева в области возможности применения фосфотитов.
9. Значение работ Д.Н. Прянишникова в развитии агрохимии.
10. Значение работ академика Минеева В.Г. и его школы.
11. Работы Казакова И.В. в области селекции плодоводства
12. Значение работ Мальцева в.Ф. в разработках систем земледелия Брянской области.
13. Значение работ Лихачева Б.С. в области кормопроизводства.
14. Роль русских ученых М.В Ломоносова, М.Г. Павлова, Д.И. Менделеева, К.А. Тимирязева, К.К. Гедройца, Д.Н. Прянишникова в разработке учения питания растений применении удобрений.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Форма оценочные средства
1	Лекционный курс	Организация учебного процесса в университете. Структура Брянского ГАУ Кафедра агрохимии, почвоведения и экологии, как выпускающая по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение». Становление науки почвоведения. Возникновение и история развития агрохимии как науки и отрасли сельского хозяйства в России и за рубежом. Современные направления и состояние растениеводства в Брянской области, перспективы развития.	УК - 6 ОПК - 1	- тестирование - решение ситуационных заданий
2	Практический курс	Основы информационной культуры. Роль почвы в биосфере и значение для человека. Введение в агрохимию. Основы растениеводства. Структура аппарата агрохимической службы.	УК - 6 ОПК - 1	- тестирование - решение ситуационных заданий